

體育教師暑期學校**2006**
校本經驗分享研討會(小學組)

基督教香港信義會紅磡信義學校

協作研究及發展(「種籽」)計劃
2005-2006

運用體育「學習成果架構」和「學習歷程檔案」
來提升學生學習

陳麗珊女士、趙婉嫻女士

日期：二零零六年七月八日

地點：香港教育學院

計劃目的

- 1.採用主題模式(Thematic)來建立學習歷程檔案
- 2.透過計劃提升學生的創造力、批判性思考能力、溝通能力及協作能力

參與學生

四年級A班，共34

計劃準備

- 十月下旬與教統局同工進行第一次會議
- 決定以「學習成果架構」為基礎，讓學生學習如何評核同儕的學習成效。
- 以跳繩作為是次研究的主題，引導學生建立學習歷程檔案，提升學習成效。

計劃安排

- 課堂教學：11月初安排四教節跳繩課，學習個人基本花式--開合跳、較剪跳、鐘擺前後跳及左右扭動跳
- 評估：教師制定評估準則，讓學生進行同儕評估及自評
- 學習計劃：學生自行訂定學習目標(花式及完成次數)
- 實踐學習計劃：學生按計劃進行學習活動，於12月至5月記錄個人進行活動的情況

計劃進程

四個階段

- 1 課堂學習
- 2 評估
- 3 建立學習歷程檔案
- 4 演示學習成果
 - 分組比賽

計劃成效

◆問卷結果

1. 學習成果：極同意及同意佔八成以上
2. 自評及互評：極同意及同意佔七成以上
3. 學習歷程檔案：極同意及同意佔六成半以上

- ◆學習成果：清楚體育課活動之學習目標、技巧重點及要求
- ◆自評及互評：
 - 了解自己的 ability 所達水平、長處和短處
 - 活動更感興趣及挑戰性
 - 學習伙伴給予的鼓勵多於打擊
 - 二人小組方式的相互學習可學得更好

◆學習歷程檔案：

- 有去思考、分析或評價問題
- 有構思、嘗試設計一個新活動
- 更懂得與人協作，互相協調學習
- 與同學分享自己的檔案，產生動力學得更好及持久
- 對自己的學習歷程檔案很滿意
- 做運動的恆常習慣
- 學習歷程檔案能延續下去

計劃成效

◆訪談

教師檢討/反思

- 檢討成效：
 1. 學習的延續
 2. 提升學習興趣
 3. 學習模式(新穎-檢視成效)

- 教學反思：
 1. 更詳細考慮教學策略
 2. 處理文件
 3. 學生反應

多謝各位!